

Подготовка кадров в сфере финансово-экономической безопасности в условиях цифровой трансформации экономики.

Чайкина Е.В.,

завед. кафедры «Финансы и кредит», кандидат экономических наук, доцент

lena_chaykrina@list.ru

Балаклеева А.М.,

доцент кафедры «Финансы и кредит», главный специалист – эксперт МРУ

Росфинмониторинга по Республике Крым и городу Севастополю

bubnova_am@mail.ru

Букач Б.А.

Директор Института финансов, экономики и управления, кандидат экономических наук,

доцент

bukachboris@mail.ru

Аннотация: Статья акцентирует внимание на текущем состоянии и перспективах развития подготовки кадров в сфере финансово - экономической безопасности, рассматривает вопросы популяризации профессии в контексте необходимости осуществления государственного финансового надзора и внедрения механизмов цифровой трансформации. В качестве основной проблемы развития отмечен дисбаланс между спросом и предложением квалифицированных кадров на рынке труда, необходимости соответствия предъявляемым требованиям работы в цифровой среде и большими данными. Предложено изменить образовательные программы и учебные планы, вводя в них новые актуальные курсы и дисциплины, при изучении которых обучающиеся овладеют наборами современных компетенций, сформированными под запросы работодателей и с учетом потребностей цифровой экономики.

Ключевые слова: финансово - экономическая безопасность, кадры, компетенции, навыки, аналитика, финансы, большие данные, риски

Abstract: The article focuses on the current state and prospects for the development of training in the field of financial and economic security, considers the issues of popularizing the profession in the context of the need for state financial supervision and the introduction of digital transformation mechanisms. The main development problem is the imbalance between the demand and supply of qualified personnel in the labor market, the need to meet the requirements of working in the digital environment and big data. It was proposed to change educational programs and curricula, introducing new relevant courses and disciplines into them, during the study of which students will master the sets of modern competencies formed at the request of employers and taking into account the needs of the digital economy.

Keywords: financial - economic security, personnel, competencies, skills, analytics, finance, big data, risks

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально – экономического развития России, повышения уровня жизни граждан принят указ Президента РФ № «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204. В соответствии с национальными целями, определенными Указом, в России утверждены тринадцать национальных проектов (включая План модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года), которые дополнены еще двумя направлениями.

Одним из реализуемых во исполнение Указа Президента РФ национальных проектов является «Цифровая экономика Российской Федерации», паспорт которой утвержден от

04.06.2019 протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам №7. Данным документом на период до 2024 года предусмотрена реализация шести входящих в его структуру федеральных проектов: нормативное регулирование цифровой среды, информационная инфраструктура, кадры для цифровой экономики, информационная безопасность, цифровые технологии, цифровое государственное управление.

Общий объем финансирования программы с 2019 по 2024 годы заложен в размере 1,6 трлн. рублей, из которых более 1 трлн. рублей запланировано выделить из федерального бюджета. Данные анализа структуры финансирования свидетельствуют, что основной объем денежных средств предусмотрен на реализацию федеральных проектов «Информационная инфраструктура» (768,5 млрд. рублей), «Цифровые технологии» (451,8 млрд. рублей) и «Цифровое государственное управление» (235 млрд. рублей), которые суммарно составляют порядка 90% объема национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации». В свою очередь, на оставшиеся федеральные проекты суммарно приходится не более 171 млрд. рублей: на «Кадры для цифровой экономики» запланировано выделить 138,7 млрд. рублей, на проект «Информационная безопасность» – 30,7 млрд. рублей, на «Нормативное регулирование цифровой среды» – 1,6 млрд. рублей.

В качестве целей национального проекта декларируются ускоренное внедрение цифровых технологий в экономической и социальной сферах для формирования условий ведения высокотехнологичного бизнеса, повышения конкурентоспособности страны на глобальном рынке, укрепления национальной безопасности и повышения качества жизни граждан. Кроме того, к целям проекта относятся обеспечение защиты информации граждан, бизнеса и государства, подготовка кадров для работы в цифровой среде и увеличение доли затрат на развитие цифровой экономики в ВВП страны в 3 раза [1].

Одновременно, с развитием уровня цифровизации социально – экономических отношений в обществе и погружения основных экономических процессов в цифровую среду возникают дополнительные риски и угрозы экономической безопасности как отдельных субъектов, так и государства в целом, связанные с возникновением кибератак, мошенничества, утечкой персональных и коммерческих данных. Данные угрозы формируют новые вызовы и требуют создание системы, способной адекватно им противостоять. Представленная информация свидетельствует о том, что формирование квалифицированных кадров в системе финансовой и экономической безопасности является крайне актуальным на сегодняшний день.

С учетом появления и развития сквозных цифровых технологий [2], таких как: искусственный интеллект, робототехника и сенсорика, интернет вещей, мобильные сети связи пятого поколения (цифровые сервисы), новые коммуникационные интернет-технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенных реестров и другие, а также принимая во внимание специфику развития современных общественных отношений, непрерывный рост объемов информации и необходимости ее качественной обработки, анализа, оценки и прогнозирования, сотрудник в сфере финансово – экономической безопасности должен одновременно обладать компетенциями аналитика (Data Analyst) и финансиста с навыками программирования, поскольку работа с «большими данными» («big data») требует специфических знаний в области программного обеспечения и умения структурировать информацию, раскладывая ее на требуемые функции.

Анализ финансово – экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях, ретроспективный анализ, расчет и оценка потенциальных рисков и угроз, прогнозирование, формулировка выводов и предложений по минимизации рисков и принятие мер реагирования представляют собой тот минимальный объем требований, предъявляемый к сотруднику финансово – экономической безопасности.

При этом, учитывая значительные массивы данных в качестве объекта анализа, возникает проблема оперативной и качественной обработки таких данных. С целью решения

данного вопроса разрабатывается большое количество программных продуктов, агрегаторов данных и информационно – аналитических платформ (например, «СПАРК – Интерфакс», «Спарк – Маркетинг», «Контур.Фокус» и др.), которые используют открытые данные из сети «Интернет», данные официальных государственных порталов, даркнета и коммерческих баз данных, и позволяют участникам финансового рынка и контрольно-надзорным органам использовать дополнительные инструменты и механизмы в целях повышения эффективности деятельности, минимизируя трудозатраты и максимизируя результаты.

Руководители ОПОП самостоятельно осуществляют выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. При этом следует учитывать профессиональные стандарты из других областей профессиональной деятельности в связи с межотраслевой спецификой, а также экономические особенности региона и требования работодателей к качеству подготовки специалистов.

Образовательные программы должны учитывать особенности постоянных изменений, характерных для цифровой экономики и ориентироваться не только на существующие профессии и трудовые функции, но и на профессии будущего. Развитие образовательных программ должно опираться на масштабные научные исследования по проблематике финансовой безопасности.

Цифровые компетенции уже содержатся во ФГОС в той или иной степени, причем у всех направлений подготовки бакалавриата присутствует “цифровая” ОПК [3].

Учебный план должен содержать новые дисциплины, направленные на формирование компетенций по применению сквозных цифровых технологий в профессиональной деятельности. Актуализация содержания программ должна происходить за счет обновления требований к результатам обучения, материально-технического и учебно-методического обеспечения, при проведении и развитии научных исследований и разработок, а также содействия интеграции достижений российской науки и образования в международное научно-исследовательское пространство, распространения отечественного и зарубежного опыта. Компетенции студентов в сфере финансово-экономической безопасности могут формироваться при прохождении ими практики.

Цифровая трансформация требует освоения новых профессиональных компетенций в сфере финансово-экономической безопасности, которые необходимы для работы с новым цифровым инструментарием, например, на базе российской цифровой платформы целесообразно разместить образовательный контент и многофункциональную платформу для онлайн-обучения. Стремительно растущий спрос на квалифицированных специалистов ставит систему образования перед необходимостью изменять (обновлять) образовательные программы и учебные планы, вводя в них новые актуальные курсы и дисциплины, изучая которые обучающиеся овладеют наборами современных компетенций, сформированными под запросы работодателей и с учетом потребностей цифровой экономики.

Литература:

1. Национальный проект «Цифровая экономика». URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.05.2019 № 549 "О государственной поддержке компаний - лидеров по разработке продуктов, сервисов и платформенных решений на базе "сквозных" цифровых технологий" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201905070003?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 25.04.2022).
3. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2021 N 63650) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.04.2022).