

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



В.В. Шутенко

личная подпись

инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы уголовного права

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	7	8	8

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	приобретение обучаемыми более углубленных специализированных знаний уголовно-правовой теории и практики, выявление спорных аспектов уголовного права, связанных с действием уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц, учением о преступлении и классификации преступлений, учением о составе преступления и его элементах, учением о неоконченном преступлении, уголовном наказании, а также основных проблем применения норм особенной части уголовного права
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - получение сведений об источниках уголовного законодательства и существующих в них законодательных пробелах; - изучение проблемных вопросов уголовного права и уголовного законодательства; - развитие навыков толкования актуальных проблемных вопросов уголовного права; - обеспечение подготовки специалистов высшей квалификации, способных глубоко разбираться в вопросах уголовного права; - приобретение навыков сравнительного анализа, активизация ранее полученных знаний и способность применять их на практике; - получение навыков изыскивать возможные пути решения обнаруженных проблем и правильности применения уголовно-правовых норм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Уголовное право
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Борьба с экономической преступностью Криминология Преступления против личности Преступления против собственности

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК3 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности			
ПК-3.1	Знать: понятие и виды нормативно-правовых актов; способы применения нормативно-правовых актов в различных сферах юридической деятельности	Должен обладать знанием нормативно-правовых актов в уголовно-правовой сфере	Тест
ПК-3.2	Уметь: применять нормы материального и процессуального права в юридической деятельности; толковать нормативно-правовые акты	Должен обладать умением применять нормы материального и процессуального права в юридической деятельности; толковать нормативно-правовые акты	Кейс

ПК-3.3	Владеть: юридической терминологией и навыками работы с нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности	Должен владеть юридической терминологией и навыками работы с нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности	Кейс
--------	---	---	------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Актуальные проблемы системы, принципов уголовного права, уголовного закона	Понятие, виды и система принципов уголовного права. Действие нового уголовного закона во времени. Вступление в силу уголовного закона, прекращение действия уголовного закона. Вопросы определения обратной силы действия уголовного закона в УК РФ 1996г. Действие уголовного закона в пространстве: а) территориальный принцип, б) принцип гражданства, в) реальный принцип, г) универсальный принцип, Экстрадиция: российский и международный опыт. Основы сравнительного правоведения.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2.	Проблемы учения о преступлении	Соотношение общественной опасности и уголовной противоправности преступления. Критерии криминализации и декриминализации деяний. Систематизация составов преступлений в Особенной части УК РФ. Отграничение преступлений от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность противоправность деяния. Новый взгляд на понятие преступления. Малозначительность деяния: несовершенство критериев в оценки. Классификация составов преступлений на формальные и материальные: миф или реальность.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3.	Проблемы учения о составе преступления. Проблемы учения об объекте и объективной стороне преступления	Учение об основании, пределах уголовной ответственности и составе преступления Проблемы регламентации и установления элементов и признаков составов преступлений Материальный, формальный, и усеченный составы преступлений Понятие конкуренции составов преступлений, виды конкуренции уголовно-правовых норм и сложности ее применения в уголовном праве	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

4.	Проблемы учения о субъекте и субъективной стороне	<p>Возраст уголовной ответственности.</p> <p>Актуальные проблемы законодательного закрепления юридического и медицинского критериев невменяемости.</p> <p>Уголовная ответственность лиц, с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость.</p> <p>Проблемные аспекты.</p> <p>«Возрастная невменяемость»: понятие, значение, актуальные проблемы установления. Проблемы «ограниченной» вменяемости.</p> <p>Привлечение к уголовной ответственности и наказанию лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.</p> <p>Понятие и значение субъективной стороны преступления. Понятие и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды.</p> <p>Необходимость теоретического обоснования двойной формы вины.</p> <p>Невиновное причинение вреда.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
5.	Актуальные проблемы обстоятельств, исключающих преступность деяния	<p>Необходимая оборона: понятие, условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны.</p> <p>Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление и ее отграничение от необходимой обороны. Условия правомерности.</p> <p>Крайняя необходимость: условия правомерности</p> <p>Физическое или психическое принуждение</p> <p>Обоснованный риск</p> <p>Исполнение приказа или распоряжения</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
6.	Проблемы учения о стадиях совершения преступления и неоконченном преступлении	<p>Разграничение стадий совершения преступлений по действующему уголовному законодательству РФ. Приготовление к преступлению. Покушение на преступление и его виды.</p> <p>Оконченное преступление и время совершения преступления – коллизия норм.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

7.	Проблемы учения о соучастии. Квалификация групповых преступлений	<p>Проблемы определения соучастия с точки зрения акцессорной и самостоятельной теорий.</p> <p>Развитие теории соучастия в Российском уголовном праве. Традиционная классификация видов соучастников и возможности ее развития (посредник, провокатор, вербовщик, инициатор, зачинщик, заказчик и др.)</p> <p>Соучастие со специальным субъектом.</p> <p>Ответственность соучастников при эксцессе исполнителя.</p> <p>Организованная преступность, её признаки. Роль вида и форм соучастия в решении практических вопросов.</p> <p>Прикосновенность к совершению преступления и ее отличие от соучастия.</p> <p>Недостатки конструкции квалификации признака: «совершение преступлений группой». Проблемы ответственности за организацию преступного общества.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
8.	Актуальные проблемы наказания и иных мер уголовно-правового характера	<p>Понятие и цели наказания по уголовному праву.</p> <p>Теории наказания. Проблемы системы наказания.</p> <p>Классификация наказаний. Проблема отмены смертной казни. Актуальные проблемы назначения наказания, освобождения от наказания и уголовной ответственности.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
9.	Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	<p>Международно-правовые акты и Конституция Российской Федерации о признании человека, его прав и свобод высшей ценностью. Закрепление конституционных положений о неприкосновенности личности, права на жизнь, здоровье, свободы человека и гражданина в Уголовном кодексе РФ.</p> <p>Место преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности. Родовой объект посягательства преступлений против личности. Содержание понятия личность. Соотношение понятий личность и человек.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

10.	Преступления в сфере экономики: основные теоретические и правоприменительные проблемы	<p>Преступления против собственности (имущественные преступления) в УК РФ.</p> <p>Собственность как объект уголовно-правовой охраны.</p> <p>Реализация конституционного принципа равной правовой защиты всех форм собственности в Уголовном кодексе РФ.</p> <p>Предмет преступлений против собственности.</p> <p>Уголовно-правовое и гражданско-правовое содержание понятия имущество. Имущественное право, право на имущество, действия имущественного характера.</p> <p>Материальный ущерб как признак имущественных преступлений. Правила его исчисления и возмещения.</p> <p>Теневая экономика и экономическая преступность.</p> <p>Понятие, структура и развитие теневой экономики и экономической преступности в РФ.</p> <p>Определение экономического преступления в узком и широком смысле.</p> <p>Классификация экономических преступлений.</p> <p>Тенденции развития современного уголовного законодательства об ответственности за экономические преступления.</p> <p>Экономическая деятельность как объект уголовно-правовой охраны. Виды преступлений в сфере экономической деятельности, многообразие научных подходов к их систематизации.</p> <p>Основания и пределы уголовно-правового регулирования в сфере экономической деятельности (криминализация и декриминализация, пенализация и депенализация различных экономических правонарушений).</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
-----	---	---	---	----------------------------

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	1
2.	6	2	0	4	1
3.	4	2	0	2	2
4.	6	2	0	4	1
5.	4	2	0	2	2
6.	6	2	0	4	2
7.	6	2	0	4	2
8.	6	2	0	4	1
9.	6	2	0	4	1
10.	5	1	0	4	1
Промежуточная аттестация					

	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	18	0	34	18

Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	1
2.	5	1	0	4	2
3.	6	2	0	4	2
4.	6	2	0	4	1
5.	4	2	0	2	1
6.	6	2	0	4	1
7.	4	2	0	2	2
8.	6	2	0	4	1
9.	6	2	0	4	2
10.	6	2	0	4	1
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	18	0	34	18

Форма обучения: заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	4
2.	1	1	0	0	6
3.	1	1	0	0	6
4.	1	1	0	0	6
5.	0.5	0	0	0.5	6
6.	0.5	0	0	0.5	6
7.	0.5	0	0	0.5	6
8.	0.5	0	0	0.5	4
9.	1	0	0	1	6
10.	1	0	0	1	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	62

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и

защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-3.1»

Вопрос №1 .

Уголовное законодательство Российской Федерации в соответствии с ч.1 ст.1 УК РФ состоит из:

Варианты ответов:

1. Уголовного кодекса Российской Федерации
2. Конституции России, Уголовного кодекса Российской Федерации, Уголовных кодексов отдельных субъектов России
3. Конституции России, Уголовного кодекса Российской Федерации, решений Верховного Суда России по уголовным делам

Вопрос №2 . Допускается ли в России применение уголовного закона по аналогии?

Варианты ответов:

1. допускается;
2. не допускается.

Вопрос №3 . Источником уголовного права не является ...

Варианты ответов:

1. Уголовный кодекс РФ
2. Постановления Правительства РФ
3. Конституция РФ

Вопрос №4 . Действующее уголовное законодательство Российской Федерации состоит из...

Варианты ответов:

1. уголовного кодекса Российской Федерации
2. Конституции РФ
3. общепризнанных принципов и норм международного права

Вопрос №5 . Какова система Уголовного кодекса РФ?

Варианты ответов:

1. система Уголовного кодекса образует совокупность норм
2. Уголовный кодекс состоит из двух частей: общей и особенной
3. систему Уголовного кодекса образуют диспозиции и санкции статей Уголовного кодекса

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «ПК-3.2»

Задачи с тестовыми вариантами решения

1. Между Бессоновым и Черкашиным на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений возникла ссора, в ходе которой Бессонов подошел к Черкашину и нанес ему один удар кулаком в область головы, от которого Черкашин упал, ударившись при этом головой о землю. Своими преступными действиями Бессонов причинил Черкашину повреждение в виде тупой травмы головы, которая повлекла его смерть.

Действия Бессонова следует квалифицировать:

- а) поч.1 ст.108 УК (убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны);
- б) поч.4 ст.111 УК (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть человека);
- в) поч.1 ст.105 УК (простое убийство);
- г) поч.1 ст.109 УК (причинение смерти по неосторожности).

2. Марунин и Степанюк договорились о том, чтобы Марунин выселился из квартиры Степанюк и передал ей ключи. С этой целью Степанюк пришла в квартиру, где ее ожидал Марунин. Там между ними, на почве сложившихся неприязненных отношений, произошел очередной конфликт. В ходе обоюдной ссоры Марунин схватил Степанюк за шею и резким движением рук запрокинул ее голову назад, после чего повалил потерпевшую на пол, ударив при падении рукой в область груди, и, сжимая шею руками, стал душить до причинения ей смерти. Иволгин, брат Степанюк, зная о встрече Степанюк и Марунина по поводу выселения, не дозвонившись к сестре, позвонил на сотовый телефон Марунина, который сообщил Иволгину об убийстве Степанюк и предложил ему прийти и убедиться в этом. После этого Иволгин пришел в указанную квартиру. Марунин напал на Иволгина и нанес ему множественные удары ножом по телу. В результате Иволгину помимо множественных поверхностных резаных ран шеи, живота, спины, лица и рук были причинены резаное ранение шеи с полным пересечением крупных кровеносных сосудов и органов шеи, проникающие колото- резаные повреждения груди и живота с повреждением сердца, печени и правой почки, от которых потерпевший скончался на месте происшествия.

Действия Марунина необходимо квалифицировать :

- а) по совокупности преступлений ;
- б) по п.«а » ч.2 ст.105 УК (убийство двух или более лиц);
- в) по совокупности преступлений : ч.1 ст.105 УК (простое убийство) и п.«д » ч.2 ст.105 УК (убийство с особой жестокостью);
- г) по совокупности преступлений : п.«и » ч.2 ст.105 УК (убийство из хулиганских побуждений) и п.«д » ч.2 ст.105 УК (убийство особой жестокостью).

3. Перцева находилась вместе со своей малолетней дочерью в своем доме, где, опасаясь за свою жизнь и жизнь своего малолетнего ребенка, так как ранее многократно подвергалась избиению и насилию со стороны мужа Рогушина, увидев направляющегося к ним Рогушина, находящегося в состоянии алкогольного опьянения и держащего в руке деревянное полено, которым попытался нанести Перцевой удар, высказывая при этом угрозы расправой, заранее взяла в правую руку кухонный нож для самообороны, при этом, лежа на диване, прижала рукоятку данного ножа для упора к своему правому бедру. Рогушин, в результате своих неосторожных действий, двигаясь в сторону Перцевой, наткнулся на клинок данного ножа грудью, причинив себе тяж- кий вред здоровью по признаку опасности для жизни. Затем Рогушин продолжил высказывать в адрес Перцевой угрозу расправой, в ответ на которую Перцева из личных неприязненных отношений, возникших на фоне ее систематического избиения потерпевшим, нанесла ему один удар ножом в область груди, от которого наступила смерть Рогушина.

Действия Перцевой следует квалифицировать :

- а) поч.1 ст.108 УК (убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны);
- б) поч.1 ст.107 УК (убийство, совершенное в состоянии аффекта);
- в) поч.1 ст.105 УК (простое убийство);
- г) Перцева действовала в состоянии необходимой обороны.

4. Астрова, под воздействием алкоголя, уснула в кресле, удерживая новорожденного ребенка на руках и, находясь в состоянии сна, допустила перемещение ребенка в кресло в положение вниз лицом и придавила своим телом, в результате чего произошло перекрытие про- света рта и носа ребенка мягким предметом. Смерть новорожденного ребенка наступила в результате механической асфиксии от закрытия дыхательных путей мягким предметом.

Астрова подлежит уголовной ответственности :

- а) за убийство (ч.1 ст.105 УК);
- б) за убийство малолетнего (п. «в » ч.2 ст.105 УК);
- в) за убийство матерью новорожденного ребенка (ст.106 УК);
- г) за причинение смерти по неосторожности (ч.1 ст.109 УК);
- д) Астрова не подлежит уголовной ответственности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Кейс для формирования «ПК-3.3»

Задача 1

Бывшие сотрудники уголовного розыска Бежарин и Дитлов организовали группу для совершения нападений на граждан, в которую вошли также Бондарчик и Рудин, соответственно работники ГИБДД и вневедомственной охраны. Участники этой группы часто меняли машины, ставили на них поддельные номера, использовали полицейскую форму и камуфляж. Чтобы привести свои жертвы в замешательство и подавить сопротивление, ошеломляли их криком: «Работает СОБР!» При этом наставляли на потерпевших огнестрельное оружие. Группа действовала почти на протяжении двух лет. На ее счету 12 нападений на предпринимателей, похищение коммерсанта. Общая сумма выручки от этих «операций» составила 7 млн 230 тыс. руб.

Как квалифицировать действия указанных лиц?

Задача 2

Ибрагимов, Камолов, Мустафин и Сараджев, члены радикальной исламистской организации, в целях устрашения населения произвели взрыв около крупного городского ресторана. Они начинили тротилом и обрезками гвоздей автомашину «Таврия». Взрыв унес жизнь случайного прохожего Козенко, восемь человек получили ранения разной степени тяжести. Зданию ресторана был причинен ущерб на три с лишним миллиона рублей, получили повреждения семь машин, припаркованных у ресторана.

1. Признаки каких преступлений усматриваются в действиях указанных выше лиц?

2. Раскройте признаки банды.

Указание для решения задач При решении задач недостаточно указания на наличие или отсутствие в действиях лица состава преступления, либо общей оценки решения вынесенного судом. Следует привести аргументы подтверждающие правильность своей позиции. Ответ должен быть кратким, но вместе с тем содержательным, поэтому в решении не нужно анализировать все признаки соответствующего состава преступления, достаточно ограничиться теми, которые определяют решение вопроса о квалификации действий лица. Давая окончательную квалификацию содеянному, необходимо конкретно указать статью, часть, пункт, при необходимости сделать ссылку на положения Общей части УК РФ. При решении задач следует обратить особое внимание на разъяснения, которые содержатся в постановлениях Пленума ВС РФ. Решение задач должно осуществляется на основе актуального законодательства.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения</p>
Хорошо	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы системы, принципов уголовного права, уголовного закона

1. Принципы уголовного права
2. Общая характеристика действия уголовного закона во времени
3. Порядок принятия и опубликования уголовного закона
4. Порядок вступления уголовного закона в силу
5. Обратная сила уголовного закона
6. Действие уголовного закона в пространстве
7. Территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве
8. Преступление в зарубежном уголовном праве

Тема 2. Проблемы учения о преступлении

9. Понятие и отличительные признаки преступления, его признаки
10. Теория и практика криминализации и декриминализации деяний
11. Простые и сложносоставные преступления. Множественность преступлений – проблемы отражения их совокупной общественной опасности. Совокупность преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Продолжаемые и длящиеся преступления - сложность определения. Рецидив преступлений.

Тема 3. Проблемы учения о составе преступления. Проблемы учения об объекте и объективной стороне преступления

12. Виды составов преступлений
13. Виды конкуренции уголовно-правовых норм
14. Многообъектные преступления. Отличие объекта и предмета преступления.
15. Понятие и значение объективной стороны преступления. Причинно-следственная связь. Значение обязательных и факультативных признаков объективной стороны преступления.
16. Понятие и значение объекта преступления
17. Виды объектов преступления
18. Предмет преступления
19. Понятие общественно-опасного деяния и его последствий
20. Понятие уголовно-правового последствия.

Тема 4. Проблемы учения о субъекте и субъективной стороне

21. Понятие субъекта преступления
22. Признаки субъекта
23. Понятие вменяемости и проблемные аспекты законодательного закрепления данного термина
24. Понятие невменяемости
25. Специальный субъект преступлений.

Тема 5. Актуальные проблемы обстоятельств, исключающих преступность деяния

26. Необходимая оборона
27. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
28. Крайняя необходимость
29. Физическое или психическое принуждение
30. Обоснованный риск
31. Исполнение приказа или распоряжения

Тема 6. Проблемы учения о стадиях совершения преступления и неоконченном преступлении

32. Добровольный отказ от совершения преступления
33. Стадии совершения преступления и основания уголовной ответственности

Тема 7. Проблемы учения о соучастии. Квалификация групповых преступлений

34. Объективные и субъективные признаки соучастия
35. Дискуссия о формах и видах соучастия в науке уголовного права
36. Основания и пределы ответственности всех соучастников преступления
37. Эксцесс исполнителя и его виды

Тема 8. Актуальные проблемы наказания и иных мер уголовно-правового характера

38. Понятие и цели наказания по уголовному праву.
39. Теории наказания.
40. Проблемы системы наказания.
41. Классификация наказаний.
42. Актуальные проблемы назначения наказания, освобождения от наказания и уголовной ответственности.

Тема 9. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы

43. Международно-правовые акты и Конституция Российской Федерации о признании человека, его прав и свобод высшей ценностью.
44. Закрепление конституционных положений о неприкосновенности личности, права на жизнь, здоровье, свободы человека и гражданина в Уголовном кодексе РФ.
45. Место преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.
46. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности.
47. Классификация преступлений против личности в зависимости от видового и непосредственного объекта посягательства.
48. Отграничение преступлений против личности от иных преступлений, сопряженных с посягательством на личность.

49. Убийство -проблемы квалификации

Тема 10. Преступления в сфере экономики: основные теоретические и правоприменительные проблемы

50. Вымогательство. Особенности предмета этого преступления.
51. Содержание вымогательской угрозы. Шантаж.
52. Вымогательство, соединенное с применением насилия и похищением людей.
53. Вымогательство и самоуправство. Проблема уголовно-правовой оценки насильственного истребования долгов.
54. Преступления против собственности (имущественные преступления) в УК РФ.
55. Реализация конституционного принципа равной правовой защиты всех форм собственности в Уголовном кодексе РФ.
56. Предмет преступлений против собственности.
57. Преступления в финансово-кредитной сфере. Обман, злоупотребление доверием и подлог как основные способы их совершения.
58. Преступления, связанные с монополизацией рынка и нарушениями антимонопольного законодательства: понятие, виды и основные квалификационные проблемы.
59. Криминальные банкротства. Проблемы коллизионности уголовно-правовых норм и норм иных отраслей права.
60. Преступления, связанные с нарушением порядка осуществления предпринимательской деятельности.
61. Проблемы уголовно-правовой оценки различных видов незаконной предпринимательской деятельности.
62. Противодействие легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, приобретенного
63. преступным путем (международно-правовая и национальная нормативная база).
64. Преступления в финансово-кредитной сфере.
65. Обман, злоупотребление доверием и подлог как основные способы их совершения.
66. Проблемы разграничения со смежными составами.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение) 25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория Кабинет информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
-------------------------------------	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Беспалько В.Г. Маякова А.С.	Актуальные проблемы уголовного права	Российская таможенная академия	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/69689.html	по логину и паролю
9.1.2	Павлов В.Г.	Актуальные проблемы уголовного права	Юридический центр Пресс	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/104299.html	по логину и паролю
9.1.3	Дзиконская С.Г.	Актуальные проблемы уголовного права	Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78026.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	ред. Мирзоев Г.Б. Букалерева Л.А.	Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть)	Российская академия адвокатуры и нотариата	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/72638.html	по логину и паролю

9.2.2	<p>Арчибасова Л.А. Арямов А.А. Бабич С.В. Бабурин В.В. Бавсун М.В. Баландюк В.Н. Борков В.Н. Векленко В.В. Векленко С.В. Винокуров В.Н. Вишнякова Н.В. Галаганов А.А. Гертель Е.В. Дедков А.Ф. Димитрова Е.А. Евдокимова К.В. Ермакова О.В. Ибрагимов Р.М. Иванова Е.В. Исаева О.А. Карпов К.Н. Комарикова С.А. Коньшев Ф.В. Косарев М.Н. Кругликов Л.Л. Кузнецов А.В. Максимова О.В. Мальков С.М. Марцев А.И. Маточкина М.С. Михаль О.А. Морозов В.И. Непомнящая Т.В. Нечепуренко А.А.</p>	Актуальные проблемы уголовного права	Омская академия МВД России	2010	материалы конференции	-	http://www.iprbookshop.ru/35962.html	по логину и паролю
9.2.3	<p>сост. Амирова Д.К. Крылова Е.С. Куликов Р.С. Мукинова А.Ф. Нурутдинов И.И. Сафин Н.М. Гараева Д.М. Гарафутдинов Б.М. Хисамутдинов И.Ф. ред. Куликова Р.С.</p>	Уголовное право. Общая часть	Казанский юридический институт МВД России	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/108615.html	по логину и паролю

9.2.4	сост. Амирова Д.К. Бабичев А.Г. Куликов Р.С. Муксинова А.Ф. Сафин Н.М. Гараева Д.М. Гарафутдинов Б.М. Хисамутдинов И.Ф. ред. Куликова Р.С.	Уголовное право. Особенная часть	Казанский юридический институт МВД России	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/108616.html	по логину и паролю
-------	--	-------------------------------------	---	------	-----------------	---	---	--------------------

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного,

учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.