

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



В.В. Шутенко

личная подпись

инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Попова Екатерина Игоревна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Микро-и макроэкономика (продвинутый уровень)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.01 Экономика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 7 (з.е.)

Всего учебных часов: 252 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Зачет                          | 1       | 1            | 1       |
| Экзамен                        | 2       | 2            | 2       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование совокупности системы знаний, позволяющих понимать проблемы функционирования экономических систем в целом и отдельных субъектов экономики на современном этапе, получении умений оценивать эффективность распределения и использования ресурсов на микро- и макроуровне, а также практических навыков по анализу социально-экономических явлений и процессов, по выявлению тенденций изменения социально-экономических показателей. |
| Задачи дисциплины        | получить знания о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методиках их расчета;<br>получить умения определять существующие формы организации управления;<br>получить навыки оценки прогнозов динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Методы принятия управленческих решений (продвинутый уровень)<br>Современные банковские продукты и технологии<br>Современные финансовые рынки<br>Стратегия и тактика финансового управления<br>Финансовый менеджмент (продвинутый уровень) |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор  | Название   | Планируемые результаты обучения   | ФОС                  |
|--|--|---|----------------------|
| ОПК1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач                |  |   |                      |
| ОПК-1.1  | Знать: понятия, законы и закономерности (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки, необходимые при принятии решений прикладных и (или) исследовательских задач | знает понятия, законы и закономерности (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки, необходимые при принятии решений прикладных и (или) исследовательских задач | Тест                 |
| ОПК-1.2  | Уметь: применять знания фундаментальной экономической науки при решении прикладных и исследовательских задач на макро- и микроуровнях  | умеет применять знания фундаментальной экономической науки при решении прикладных и исследовательских задач на макро- и микроуровнях  | Практическое задание |
| ОПК-1.3  | Владеть: навыками использования знаний фундаментальной экономической науки при решении исследовательских задач на макро- и микроуровнях  | владеет навыками использования знаний фундаментальной экономической науки при решении исследовательских задач на макро- и микроуровнях  | Расчетное задание    |
| ПК1 Способен осуществлять самостоятельные прикладные или фундаментальные научные исследования в области экономики и представлять их результаты научному сообществу |  |   |                      |

|        |   |  |                      |
|--------|---|--|----------------------|
| ПК-1.1 | Знать: основы проведения научных исследований, методы обобщения и формы представления результатов научному сообществу   | знает основы проведения научных исследований, методы обобщения и формы представления результатов научному сообществу   | Тест                 |
| ПК-1.2 | Уметь: формулировать цель и задачи исследования, выбирать и обосновывать методы исследования, используя современный аналитический и эконометрический инструментарий, обобщать результаты исследования и представлять их научному сообществу | умеет формулировать цель и задачи исследования, выбирать и обосновывать методы исследования, используя современный аналитический и эконометрический инструментарий, обобщать результаты исследования и представлять их научному сообществу | Практическое задание |
| ПК-1.3 | Владеть: навыками проведения самостоятельного прикладного или фундаментального научного исследования и представления его результатов научному сообществу  | владеет навыками проведения самостоятельного прикладного или фундаментального научного исследования и представления его результатов научному сообществу  | Расчетное задание    |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы                                       | Содержание  | Литература  | Индикаторы                             |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Поведение потребителей: предпочтения и ограничения. | Аксиомы потребительского выбора. Кардиналистская концепция полезности. Функция полезности. Первый и второй закон Госсена. Ординалистская концепция полезности. Кривая безразличия и бюджетное ограничение. Эффект замены и эффект дохода по Хиксу и Слуцкому. Парадокс Гиффена.                         | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3          |
| 2. | Производство и фирма                                | Производственная функция и техническая результативность производства. Затраты производства и функция затрат. Равновесие производителя. Изокванта, изокоста. Эффект масштаба. Изопрофита. Прибыль и условия ее максимизации для разных типов рыночных структур.  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 |
| 3. | Ценообразование факторов производства               | Предложение факторов производства. Функция предложения труда. Эффекты замены и дохода при повышении цены труда. Функция предложения капитала. Спрос на факторы производства. Кривые спроса на труд совершенного конкурента и монополии. Монопсония на рынке труда. Прокатная цена фактора производства. | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3 | ОПК-1.1<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2            |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 4. | Общее равновесие и эффективность. Несостоятельность рынков и роль государства в экономике. | Частичное и общее равновесие. Диаграмма Эджуорта. Оптимальность по Парето. Критерии общественного благосостояния. Общественный выбор. Причины отказов рынка. Необходимость интернализации внешних эффектов. Подход к проблеме интернализации А. Пигу. Интернализация внешних эффектов с позиции прав собственности. Теорема Коуза.   | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3 | ОПК-1.1<br>ПК-1.1<br>ПК-1.3                       |
| 5. | Макроэкономический анализ и счетоводство   | Особенности макроэкономического анализа. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД). Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Чистый доход факторов производства, полученный из-за границы. Валовой внутренний продукт: производство, распределение и потребление. Конечный и промежуточный продукт. Методы расчета ВВП Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора ВВП. Фактический и потенциальный ВВП. Система национальных счетов. | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ОПК-1.1             |
| 6. | Теории макроэкономического равновесия  | Понятие макроэкономического равновесия. Общее и частичное равновесие. Статическое и динамическое равновесие. Классическая теория макроэкономического равновесия. Классическая дихотомия. «Кембриджский эффект». Кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Эффективный спрос. Модель макроэкономического равновесия К. Маркса.  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3 | ОПК-1.1<br>ПК-1.1<br>ОПК-1.3<br>ПК-1.2            |
| 7. | Макроэкономическая нестабильность и ее проявление  | Экономический (деловой) цикл. Причины цикличности. Фазы цикла. Теории экономических циклов. Безработица. Виды безработицы. неоклассическая концепция безработицы А.Пигу. Кейнсианская концепция занятости. Инфляция, ее виды и причины.  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3 | ОПК-1.1<br>ПК-1.1<br>ОПК-1.2                      |
| 8. | Модель IS-LM и экономическая политика государства  | Модель IS-LM. Инструменты макроэкономической политики государства. Фискальная политика. Монетарная политика. Смешанная политика и ее влияние на экономическое равновесие закрытой экономики.   | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-1.1<br>ОПК-1.3<br>ПК-1.2 |
| 9. | Экономический рост и его модели  | Экономический рост, многофакторная и двухфакторная модели экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста. «Ловушка ликвидности». Модели экономического роста Е. Домара и Р.Харрода. Неоклассическая модель Р. Солоу  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-1.1<br>ПК-1.3            |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 10. | Социально-экономическое прогнозирование как основа макроэкономической политики | Социально-экономическое прогнозирование понятие. Методы социально-экономического прогнозирования. | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 |
|-----|--|---|---|--|

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 1 семестр**

| №                        | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|                          |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.                       | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 16                     |
| 2.                       | 8                 | 4                          | 0                   | 4                    | 16                     |
| 3.                       | 6                 | 4                          | 0                   | 2                    | 22                     |
| 4.                       | 8                 | 4                          | 0                   | 4                    | 22                     |
| Промежуточная аттестация |                   |                            |                     |                      |                        |
|                          | 2                 | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
| Консультации             |                   |                            |                     |                      |                        |
|                          | 0                 | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого                    | 28                | 14                         | 0                   | 12                   | 80                     |

**Форма обучения: очная, 2 семестр**

| №                        | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|                          |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 5.                       | 10                | 4                          | 0                   | 6                    | 10                     |
| 6.                       | 8                 | 2                          | 0                   | 6                    | 10                     |
| 7.                       | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 12                     |
| 8.                       | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 12                     |
| 9.                       | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 12                     |
| 10.                      | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 10                     |
| Промежуточная аттестация |                   |                            |                     |                      |                        |
|                          | 4                 | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
| Консультации             |                   |                            |                     |                      |                        |
|                          | 0                 | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого                    | 46                | 14                         | 0                   | 28                   | 98                     |

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 8                 | 4                          | 0                   | 4                    | 20                     |
| 2. | 8                 | 4                          | 0                   | 4                    | 20                     |
| 3. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 20                     |
| 4. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 18                     |

|       |                          |    |   |    |    |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |    |
|       | 2                        | 0  | 0 | 0  | 4  |
|       | Консультации             |    |   |    |    |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0  |
| Итого | 26                       | 12 | 0 | 12 | 82 |

**Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 5.    | 8                        | 4                          | 0                   | 4                    | 12                     |
| 6.    | 8                        | 4                          | 0                   | 4                    | 12                     |
| 7.    | 8                        | 4                          | 0                   | 4                    | 12                     |
| 8.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 12                     |
| 9.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 12                     |
| 10.   | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 12                     |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 40                       | 18                         | 0                   | 18                   | 104                    |

**Форма обучения: заочная, 1 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 20                     |
| 2.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 30                     |
| 3.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 20                     |
| 4.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 20                     |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 14                       | 4                          | 0                   | 8                    | 94                     |

**Форма обучения: заочная, 2 семестр**

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 5. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 14                     |
| 6. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 14                     |
| 7. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 14                     |
| 8. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 14                     |
| 9. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 20                     |

|       |                          |   |   |   |     |
|-------|--------------------------|---|---|---|-----|
| 10.   | 1                        | 0 | 0 | 1 | 20  |
|       | Промежуточная аттестация |   |   |   |     |
|       | 4                        | 0 | 0 | 0 | 32  |
|       | Консультации             |   |   |   |     |
|       | 0                        | 0 | 0 | 0 | 0   |
| Итого | 16                       | 4 | 0 | 8 | 128 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо

использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Риск – это :

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. ситуация, в которой возможны многие исходы и их вероятности неизвестны;
2. ситуация, когда известны вероятности исходов;
3. вероятность неудачи проекта.

Вопрос №2 .

Сумма вероятностей исходов равна:

*Варианты ответов:*

1. 1;
2. 0;
3. 0,5.

Вопрос №3 .

Индекс Пратта – Эрроу оценивает:

*Варианты ответов:*

1. премию за риск;
2. ожидаемую доходность лотереи;
3. степень несклонности индивида к риску.

Вопрос №4 .

К способам снижения риска относятся:

*Варианты ответов:*

1. диверсификация;
2. страхование;
3. объединение риска;
4. приобретение дополнительной информации
5. Все ответы верны



## Вопрос №5 .

Неопределенность – это:

Варианты ответов:

1. ситуация, когда известны вероятности исходов;
2. ситуация, в которой возможны многие исходы и их вероятности неизвестны;
3. вероятность неудачи проектов

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Практическое задание для формирования «ОПК-1.2»

Производственная функция фирмы задана в виде:

$$Q(X, Y) = X^{\alpha} Y^{\beta},$$

где: X и Y – факторы производства.

Вывести функцию предложения конкурентной фирмы (функцию оптимального выпуска).

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

На некотором рынке существует олигополия, состоящая из  $n$  одинаковых фирм. Функция издержек для фирмы  $i$  имеет вид  $C_i = c_1 Q_i + c_2 Q_i^2$ , где  $Q_i$  – объем выпуска  $i$ -й фирмы;  $c_1$  – постоянные издержки;  $c_2$  – предельные издержки. Обратная функция спроса для данного рынка задана уравнением  $P = a - bQ$ , где  $Q$  – общий объем выпуска. Фирмы конкурируют между собой по модели Курно:

а) выпишите функцию прибыли фирмы  $i$ . Покажите, что если  $n \rightarrow \infty$  то прибыль каждой из фирм стремится к – F. Определите, к какому значению стремится общий объем выпуска  $Q$  и рыночная цена  $p$ ;

б) предполагая, что фирмы будут вступать в рынок до тех пор, пока их прибыль неотрицательна, вычислите максимальное количество фирм на рынке, объем выпуска каждой фирмы и рыночную цену.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Функция полезности агента  $U = 120 - 2/D$  (где  $U$  - общая полезность;  $D$  - доход потребителя). Потребителю предоставляется на выбор 4000 руб. или лотерея, где он с вероятностью  $1/4$  может выиграть 10000 руб. или с вероятностью  $3/4$  - 2000 руб. Что предпочтет агент: играть или получить безрисковый эквивалент игры?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Функция ценности Клиеманна — Тверски показывает, что:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. люди ассиметрично толкуют доходы и потери, потерям придают больший вес, чем доходам;
2. люди сначала оценивают отдельные события, а затем суммируют эти оценки;
3. агент-рискфоб будет предъявлять положительный спрос на страховку, если условия страховки будут актуарно справедливы.

Вопрос №2 .

Какой критерий определяет альтернативу, максимизирующую максимальный результат для каждого состояния возможной действительности:

Варианты ответов:

1. критерий MAXIMAX;
2. критерий Вальда;
3. критерий Сэвиджа;
4. критерий Гурвица.

Вопрос №3 .

Для выбора оптимальной стратегии в ситуации неопределенности используются:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. критерий математического ожидания;
2. критерий Лапласа;
3. критерий Сэвиджа;
4. критерий Вальда.

Вопрос №4 .

Функция полезности агента  $U(I) = I^2$ , где  $U$  — полезность,  $I$  — доход. Данный агент:

Варианты ответов:

1. рискофоб;
2. рискофил;
3. нейтральный к риску.

Вопрос №5 .

Функция полезности агента равна  $U(I) = \sqrt{I}$ . Данный агент:

Варианты ответов:

1. рискофил;
2. рискофоб;
3. нейтральный к риску.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Практическое задание для формирования «ПК-1.2»

Хозяйство состоит из двух потребителей и двух ферм, одна из которых производит благо А, а другая – благо В. Производственные функции, характеризующие технологию производства при заданных объемах труда и капитала, имеют вид  $Q_A = 2L_A^{0.75}, Q_B = 4L_B^{0.5}$ . Фермы стремятся получить максимум прибыли. Вся прибыль распределяется на дивиденды. Функции полезности потребителей:  $Q_A = 2L_A^{0.75}, Q_B = 4L_B^{0.5}$ .  $Q_A = 2L_A^{0.75}, Q_B = 4L_B^{0.5}$ . Цель потребителей максимизация полезности. Бюджет потребителей складывается из доходов от предлагаемого ими труда и дивидендов. Функции предложения труда имеют вид  $Q_A = 2L_A^{0.75}, Q_B = 4L_B^{0.5}$  при  $Q_A = 2L_A^{0.75}, Q_B = 4L_B^{0.5}$ . Земля и капитал, используемые фермами, поровну принадлежит и потребителям, поэтому прибыль тоже распределяется между ними поровну. Потребители и фермы при определении своего поведения на рынках рассматривают цены на блага и труд в качестве экзогенных параметров. Определить вектор относительных равновесных цен в модели Вальраса.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

#### Расчетное задание для формирования «ПК-1.3»

тема 6. Рассчитайте предельную ставку налога, если налог на доход вырастет с 4500 дол. до 4800 дол. при увеличении дохода с 20 000 дол. до 25 000 дол.?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

#### Расчетное задание для формирования «ПК-1.3»

тема 6. Функция налогов имеет вид  $T = 400 + 0,2Y$ , а функция трансфертов  $T_r = 300 - 0,1(Y - Y_F)$ . Государственные закупки равны 400. Потенциальный объем производства  $Y_F = 2000$ . Найти сальдо государственного бюджета, если известно, что объем национального производства равен потенциальному.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Расчетное задание для формирования «ПК-1.3»

тема 6. Рассчитать чему будут равны предельная и средняя ставки налогов, если с суммы 90 тыс. руб. в год надо заплатить налог 6 тыс. руб., а суммы 120 тыс. руб. надо заплатить 18 тыс. руб. в год?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Расчетное задание для формирования «ПК-1.3»

тема 6.

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. дол., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

|         |  |
|---------|--|
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
|---------|--|

### Расчетное задание для формирования «ПК-1.3»

тема 8. Государственные расходы на ВВП равны 600 у. е., налоги составляют 0,5 Y, трансферты – 0,3Y. Государственный долг страны 4 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 3000 у. е.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Поведение потребителей: предпочтения и ограничения.*

1. Аксиомы потребительского выбора.
2. Кардиналистская концепция полезности.
3. Функция полезности. Первый и второй закон Госсена.
4. Ординалистская концепция полезности. Кривая безразличия и бюджетное ограничение.
5. Эффект замены и эффект дохода по Хиксу и Слуцкому. Парадокс Гиффена.

*Тема 2. Производство и фирма*

6. Производственная функция и техническая результативность производства.
7. Затраты производства и функция затрат. Равновесие производителя.
8. Изокванта, изокоста. Эффект масштаба.
9. Изопрофита.
10. Прибыль и условия ее максимизации для разных типов рыночных структур.

*Тема 3. Ценообразование факторов производства*

11. Предложение факторов производства. Функция предложения труда.
12. Эффекты замены и дохода при повышении цены труда.
13. Функция предложения капитала.
14. Спрос на факторы производства. Кривые спроса
15. на труд совершенного конкурента и монополии.
16. Монополия на рынке труда. Прокатная цена фактора производства.

*Тема 4. Общее равновесие и эффективность. Несостоятельность рынков и роль государства в экономике.*

17. Частичное и общее равновесие. Диаграмма Эджуорта.
18. Оптимальность по Парето.

19. Критерии общественного благосостояния.
20. Общественный выбор.
21. Причины отказов рынка.
22. Необходимость интернализации внешних эффектов.
23. Теорема Коуза.

#### *Тема 5. Макроэкономический анализ и счетоводство*

24. Особенности макроэкономического анализа.
25. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД).
26. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
27. Чистый доход факторов производства, полученный из-за границы.
28. Валовой внутренний продукт: производство, распределение и потребление.
29. Методы расчета ВВП Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора ВВП. Фактический и потенциальный ВВП.
30. Система национальных счетов.

#### *Тема 6. Теории макроэкономического равновесия*

31. Понятие макроэкономического равновесия.
32. Общее и частичное равновесие.
33. Статическое и динамическое равновесие.
34. Классическая теория макроэкономического равновесия. Классическая дихотомия. «Кембриджский эффект». Кейнсианская теория макроэкономического равновесия.
35. Эффективный спрос. Модель макроэкономического равновесия К. Маркса.

#### *Тема 7. Макроэкономическая нестабильность и ее проявление*

36. Экономический (деловой) цикл. Причины цикличности. Фазы цикла. Теории экономических циклов. Безработица. Виды безработицы. неоклассическая концепция безработицы А.Пигу. Кейнсианская концепция занятости. Инфляция, ее виды и причины.

#### *Тема 8. Модель IS-LM и экономическая политика государства*

37. Модель IS-LM.
38. Инструменты макроэкономической политики государства.
39. Фискальная политика. Монетарная политика.
40. Смешанная политика и ее влияние на экономическое равновесие закрытой экономики.

#### *Тема 9. Экономический рост и его модели*

41. Экономический рост, многофакторная и двухфакторная модели экономического роста.
42. Кейнсианская модель экономического роста.
43. «Ловушка ликвидности».
44. Модели экономического роста Е. Домара и Р.Харрода.
45. Неоклассическая модель Р. Солоу

#### *Тема 10. Социально-экономическое прогнозирование как основа макроэкономической политики*

46. Социально-экономическое прогнозирование понятие.
47. Методы социально-экономического прогнозирования.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |

|                           |   |                           |
|---------------------------|---|---------------------------|
| Уровень 2.<br>Базовый     | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3.<br>Повышенный  | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено            |
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено           |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |
|-------------------------------------|--|

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор                           | Название   | Издательство  | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|---------------------------------|--|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2                               | 3  | 4   | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 8.1 Основная литература       |                                 |  |   |             |                 |                     |   |                    |
| 8.1.1                         | Демченко С.К.<br>Демченко О.С.  | Микроэкономика.<br>Продвинутый уровень   | Сибирский федеральный университет                           | 2019        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/100053.html">http://www.iprbookshop.ru/100053.html</a> | по логину и паролю |
| 8.1.2                         | Демченко С.К.<br>Демченко О.С.  | Макроэкономика.<br>Продвинутый уровень   | Сибирский федеральный университет                           | 2019        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/100043.html">http://www.iprbookshop.ru/100043.html</a> | по логину и паролю |
| 8.1.3                         | Ершова Н.А.<br>Павлов С.Н.      | Макроэкономика   | Российский государственный университет правосудия           | 2021        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/117243.html">http://www.iprbookshop.ru/117243.html</a> | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература |                                 |  |   |             |                 |                     |   |                    |
| 8.2.1                         | Сухорукова Н.Г.<br>Филатов С.А. | Экономическое поведение  | Ай Пи Ар Медиа  | 2021        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/108257.html">http://www.iprbookshop.ru/108257.html</a> | по логину и паролю |
| 8.2.2                         | Швец Ю.Ю.                       | Микроэкономика.<br>Практикум. Ч.1. Задачник  | Прометей  | 2019        | задачник        | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94461.html">http://www.iprbookshop.ru/94461.html</a>   | по логину и паролю |
| 8.2.3                         | Бушуев С.А.<br>Гребеник В.В.    | Экономическая теория.<br>Часть 1. Микроэкономика.<br>Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика | Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа | 2019        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/82186.html">http://www.iprbookshop.ru/82186.html</a>   | по логину и паролю |

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том

числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.