

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



В.В. Шутенко

личная подпись

инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

канд. экон. наук Ключко Виктория Анатольевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление финансовыми рисками

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.01 Экономика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	3	3	3

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование теоретических и практических знаний о процессе управления финансовыми рисками хозяйствующих субъектов
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний о сущностных характеристиках финансовых рисков вообще и их отдельных видов в частности; • приобретение знаний о финансово-экономических, организационно-правовых, социально-психологических аспектах управления рисками; • овладение методикой оценки, анализа и управления финансовыми рисками; • овладение теоретико-практическими умениями по основам управления финансовыми рисками; • овладение превентивными технологиями и технологиями нейтрализации негативных последствий, связанных с возникновением рискованных ситуаций в процессе управления предприятием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Актуальные проблемы финансов, денежного обращения и кредита</p> <p>Методология экономического научного исследования</p> <p>Микро-и макроэкономика (продвинутый уровень)</p> <p>Современные финансовые инструменты и финансовые услуги</p> <p>Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)</p> <p>Эконометрика (продвинутый уровень)</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Стратегия и тактика финансового управления

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК4 Способен обеспечить разработку финансового плана и целевого инвестиционного портфеля для клиента			
ПК-4.1	Знать: методологию выявления и управления инвестиционными рисками, принципы и методы расчета эффективности проекта с учетом дисконтирования, методику финансового анализа экономического субъекта, методы финансового планирования и формирования инвестиционного портфеля клиента	Студент должен знать методологию выявления и управления инвестиционными рисками, принципы и методы расчета эффективности проекта с учетом дисконтирования, методику финансового анализа экономического субъекта, методы финансового планирования и формирования инвестиционного портфеля клиента	Тест

ПК-4.2	Уметь: оценивать затраты на проведение инвестиционных операций, выявлять соответствие / несоответствие инвестиционного профиля клиента параметрам инвестиционного портфеля, рассчитывать размер инвестиций и целевую доходность инвестиционного портфеля	Студент должен уметь оценивать затраты на проведение инвестиционных операций, выявлять соответствие / несоответствие инвестиционного профиля клиента параметрам инвестиционного портфеля, рассчитывать размер инвестиций и целевую доходность инвестиционного портфеля	Расчетное задание
ПК-4.3	Владеть: навыками моделирования целевого инвестиционного портфеля клиента, анализа его финансового положения, формирования, мониторинга и оптимизации финансового плана, анализа использования кредитных продуктов	Студент должен владеть навыками моделирования целевого инвестиционного портфеля клиента, анализа его финансового положения, формирования, мониторинга и оптимизации финансового плана, анализа использования кредитных продуктов	Эссе

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Теоретико-исторический аспект формирования понятия.	Основные факторы, определяющие актуальность дисциплины. Зарождение понятия "риск", "финансовый риск", "предпринимательский риск". Экономические школы и учения, которые занимались исследованием рисков. У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, Й. Шумпетер, А. Маршал, М. Портер, Дж. М. Кейнс, Ф. Найт и др. Отечественная практика развития систем управления финансовыми рисками. Современная актуальность изучения проблем финансовых рисков в Российской Федерации. Предметно-сущностная характеристика понятия "финансовый риск". Краткая характеристика среды, в которой проявляются финансовые риски: микросреда и макросреда.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
2.	Классификация финансовых рисков.	Риски на макро- и микроэкономическом уровнях. Современные классификации финансовых рисков, их основные проявления. Виды финансовых рисков, как основной классификационный признак. Инфляционный риск, "бизнес-риск", налоговый риск, инвестиционный риск, инновационный риск, риск потери финансовой устойчивости и пр; их проявления, возможности избежания для хозяйствующего субъекта. Иные классификационные признаки.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

3.	Банковские риски.	<p>Сущность и классификация банковских рисков. Риски банка на микро- и макроэкономическом уровне. Риски активов банка и риски пассивов банка.</p> <p>Риски качества управления банком. Риски, связанные с реализацией финансовых услуг. Риск неликвидности активов, кредитный риск, процентный риск, депозитный риск, риски банковских злоупотреблений и пр. Основные показатели банковского риск-анализа.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
4.	Общая теория риск-менеджмента.	<p>Риск-менеджмент и его сущность.</p> <p>Риск-менеджмент как система управления.</p> <p>Место управления рисками в общей системе управления предприятием.</p> <p>Цель управления рисками. Система основных задач, направленных на реализацию главной цели управления предпринимательскими рисками предприятия.</p> <p>Функции объекта и субъекта управления риском.</p> <p>Постановка риск-менеджмента в компании и связь с финансовой службой.</p> <p>Организация финансовой работы на предприятии.</p> <p>Основные механизмы, правила и способы, применяемые в риск-менеджменте.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5.	Содержание процесса управления финансовыми рисками.	<p>Этапы процесса управления риском: анализ риска (сбор и обработка данных по аспектам риска, качественный и количественный анализ риска) и меры по устранению и минимизации риска.</p> <p>Основные мероприятия политики управления рисками: 1) идентификация отдельных видов риска, присущих отдельным видам хозяйственной деятельности предприятия; 2) оценка достоверности информации, необходимой для определения уровня рисков; 3) выбор соответствующих методов оценки вероятности наступления рискового события по отдельным видам риска; 4) определение размера возможных финансовых потерь при наступлении рискового события; 5) исследование факторов, влияющих на уровень рисков использования капитала предприятия; 6) установление предельно допустимого уровня рисков по отдельным хозяйственным операциям и видам хозяйственной деятельности предприятия; 7) определение направлений нейтрализации негативных последствий отдельных рисков; 8) выбор внутренних механизмов нейтрализации негативных последствий отдельных видов риска; 9) выбор форм и видов страхования рисков предприятия; 10) оценка результативности нейтрализации и организации мониторинга предпринимательских рисков.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

6.	Основные системы обеспечения управления рисками предприятия.	Информационное обеспечение для эффективного построения комплексной системы превентивного антирискового направления. Требования к финансовой информации. Система риск-анализа и его основные формы. Система риск-планирования и краткая характеристика основных система планирования в области управления финансовыми рисками. Система риск-контроллинга и принципы его построения.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.2
7.	Методические инструментарию оценки финансовых рисков.	Методический инструментарий оценки уровня риска. Кривая риска. Методический инструментарий оценки "стоимости под риском" (Value at Risk). Методический инструментарий количественной оценки уровня финансового риска. Уровень риска, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации, бета-коэффициент. Качественные методы оценки предпринимательских рисков: метод экспертных оценок, анализ финансового состояния предприятия, статистический метод. Аналитические методы: анализ сценариев; дерево решений; метод достоверных эквивалентов и др. Методический инструментарий оценки фактора инфляции в процессе управления финансовыми рисками. Методический инструментарий оценки фактора ликвидности в процессе управления финансовыми рисками. Методический инструментарий формирования необходимого уровня доходности финансовых операций с учетом фактора риска. Коэффициент Шарпа, Сортино.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
8.	Принятие решений в условиях риска и неопределенности .	Понятие неопределенности финансовой среды. Отличие неопределенности от риска. Понятие "лица принимающие решения" (ЛПР). Основные психологические портреты ЛПР и модели поведения. Принятие оптимальных решений в условиях полной и частичной неопределенности. Критерий Вальда. Оптимистичный критерий. Нейтральный критерий. Критерий Сэвиджа. Утопическая точка. Критерий Гурвица. Критерий произведений. Критерий Гермейера. Выбор на основе идеальной точки. Модификация критериев.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

9.	Оценка и анализ инвестиционных рисков.	<p>Понятие инвестиционного риска. Проектные и инновационные риски.</p> <p>Теория распределения потоков платежей во времени.</p> <p>Критерии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Методы учета неопределенности и оценки рисков инвестиционных проектов.</p> <p>Понятие "дисконтирования" и "компаундирования".</p> <p>Сущность дисконтирования для собственного капитала инвестиционного проекта и ее взаимосвязь с уровнем риска проекта.</p> <p>Формирование ставки дисконта.</p> <p>Формализованные и неформализованные методы, используемые при принятии решений инвестиционного характера. "Простые" (PP, ARR, CC и пр.) и "сложные" (NPV, IRR, PI и пр.) методы оценки эффективности инвестиций.</p> <p>Модель оценки капитальных активов (CAPM), учитывающая риски инвестиционных проектов.</p> <p>Методы оценки безрисковой ставки доходности с учетом влияния странового риска, роль государственных облигаций. Альфа-коэффициент.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
10.	Методы снижения воздействия финансовых рисков на предприятие.	<p>Основные возможности и последствия управления рисками для предприятия.</p> <p>Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков.</p> <p>Избежание рисков. Лимитирование концентрации уровня риска.</p> <p>Хеджирование. Диверсификация. Трансферт рисков.</p> <p>Самострахование.</p> <p>Факторинг.</p> <p>Страхование как метод управления предпринимательскими рисками.</p> <p>Перестрахование и сфера его применения.</p> <p>Преимущества и недостатки страхования.</p> <p>Доверительное страхование.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.2

11.	Риск банкротства.	Риск банкротства как основное проявление финансовых рисков предприятия. Действующее законодательство Российской Федерации о банкротстве предприятия. Комплексная оценка финансового состояния предприятия, превентивные меры борьбы с банкротством. Методы диагностики банкротства. Трендовый анализ. Индексы и модели. Бивер, Альтман, Лист, Фулмер, Фридман, Гордон, Таффлер и пр. Платежеспособность и ликвидность предприятия в оценке риска банкротства предприятия. Антикризисная политика и антикризисное управление предприятием. Реорганизация и ликвидация предприятия.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
-----	-------------------	--	---	----------------------------

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	2
2.	3	1	0	2	2
3.	3	1	0	2	2
4.	3	1	0	2	2
5.	3	1	0	2	2
6.	3	1	0	2	2
7.	6	2	0	4	2
8.	3	1	0	2	4
9.	6	2	0	4	4
10.	4	2	0	2	4
11.	5	1	0	4	4
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	46	14	0	28	62

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	4
3.	2	1	0	1	4
4.	2	1	0	1	4

5.	2	1	0	1	4
6.	2	1	0	1	4
7.	2	1	0	1	4
8.	3	1	0	2	4
9.	4	2	0	2	4
10.	3	1	0	2	6
11.	2	1	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	12	0	14	78

Форма обучения: заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0	0	0	0	6
2.	1	0	0	1	6
3.	1	0	0	1	6
4.	2	1	0	1	4
5.	1	0	0	1	6
6.	2	1	0	1	6
7.	1	0	0	1	4
8.	2	1	0	1	4
9.	2	1	0	1	4
10.	2	1	0	1	4
11.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	88

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и

вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

На основе чего рассчитывается критерий Гурвица?

Варианты ответов:

1. Матрица доходов
2. Матрица потерь
3. Дерево вариантов
4. Дерево решений

Вопрос №2 .

Оценка динамики по основным показателям объема, структуры и качества продукции является задачей:

Варианты ответов:

1. анализа заработной платы;
2. анализа производства и продаж;
3. анализа себестоимости

Вопрос №3 .

Тщательная проработка проекта решения на стадии поиска возможных вариантов, выявление узких мест и источников риска приводит

Варианты ответов:

1. к увеличению риска;
2. к полному предотвращению отрицательных последствий риска
3. к уменьшению, предотвращению и компенсации отрицательных последствий риска

Вопрос №4 .

Собственные оборотные средства рассчитываются как разность

Варианты ответов:

1. запасов и денежных средств
2. капитала, резервов и внеоборотных активов;
3. прибыли прошлого и отчетного года;

Вопрос №5 .

Порог рентабельности находится там, где

Варианты ответов:

1. маржинальный доход равен постоянным затратам;
2. маржинальный доход превышает постоянные затраты;
3. маржинальный доход ниже уровня постоянных затрат.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Расчетное задание для формирования «ПК-4.2»

Инвестор, занимающийся декором помещений, планирует вложить средства в деревообрабатывающий завод. Инвестор выделил по территориальному признаку 3 наиболее удобных объекта. Требуется

выбрать один, руководствуясь критерием Сэвиджа. Известно, что первый завод за последние 3 месяца работы изготовил 2330 изделий (октябрь: 540 изделий из которых 28 - брак; ноябрь - 1100, 88 - брак; декабрь - 690, 32 - брак). Второй завод изготовил 2100 изделий (октябрь: 450 изделий из которых 13 - брак; ноябрь - 680, 56 - брак; декабрь - 970, 76 - брак). Третий завод изготовил 2508 изделий (октябрь: 788 изделий из которых 35 - брак; ноябрь - 556, 45 - брак; декабрь - 1164, 97 - брак).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «ПК-4.2»

Используя индекс Альтмана, оцените экономический потенциал предприятия на текущий момент зная, что:

- Отношение собственного оборотного капитала к стоимости активов - 0,04;
- Рентабельность активов по чистой прибыли - 0,03;
- Отношение выручки от продаж к величине активов - 0,3;
- Отношение прибыли до выплаты процентов и налогов к величине активов - 0,02;
- Отношение рыночной стоимости капитала к привлеченному капиталу - 1,2

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «ПК-4.2»

Два менеджера компании управляют разными по составу портфелями. Портфель первого менеджера

состоит из корпоративных государственных ценных бумаг и стоит 1 млн долл. Годовая волатильность (сигма) доходности портфеля - 40%. Второй менеджер управляет портфелем муниципальных ценных бумаг, с волатильностью доходности 10% , и текущей стоимостью 400 тыс долл. Оцените с помощью RAROC какой менеджер более эффективно управляет своим портфелем (используйте 99% уровень надежности при расчете VaR), если первый получил годовую прибыль в размере 320 тыс долл, а второй – 50 тыс долл.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «ПК-4.2»

Инвестор рассчитал стандартное отклонение по двум инвестиционным проектам: Проект А - 150, проект Б - 175. Помогите инвестору выбрать наименее рискованный проект, используя относительный подход оценки рисков (C_v), если известно, что среднее ожидаемое значение доходов по проектам соответственно равно: Проект А - 570\$, проект Б - 650\$.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «ПК-4.2»

Через полгода государственный внебюджетный экономический фонд должен выплатить \$1 млн. Для этих целей планируется продать 10 тыс акций компании ABC, которые стоят на данный момент \$100. Цена акций может в будущем как вырасти, так и упасть. Какую стратегию управления рисками должен реализовать государственный фонд, для того чтобы не пришлось продавать больше указанного

количества акций.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Эссе для формирования «ПК-4.3»

1. Структурно-динамический анализ (на конкретном примере).
2. Коэффициентный анализ (на конкретном примере).
3. Ретроспективный анализ оценки стоимости капитала.
4. Сравнительный анализ моделей Альтмана (на конкретном примере).
5. Использование готовых информационных продуктов для прогнозирования банкротства предприятия (на конкретном примере).
6. Расчет эффективности инвестиционного проекта (на конкретном примере).
7. Факторинг или скидка (на конкретном примере)?
8. Улучшение финансового состояния предприятия (на конкретном примере).
9. Отличия хеджирования от страхования.
10. Анализ кредитоспособности субъекта по методике АКБ (на конкретном примере).
11. Обоснование инвестиционного портфеля (на конкретном примере).
12. Методика принятия решений инвестиционного характера (на конкретном примере) .
13. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска (на конкретном примере).
14. Оценка банковских рисков (на конкретном примере).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Эссе для формирования «ПК-4.3»

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Тематика эссе.

1. Сущность и классификация банковских рисков.
2. Риски банка на микро- и макроэкономическом уровне.
3. Риски активов банка и риски пассивов банка.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Теоретико-исторический аспект формирования понятия.

1. Основные факторы, определяющие актуальность дисциплины.
2. Зарождение понятия "риск", "финансовый риск", "предпринимательский риск".
3. Экономические школы и учения, которые занимались исследованием рисков.
4. У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, Й. Шумпетер, А. Маршал, М. Портер, Дж. М. Кейнс, Ф. Найт и др.
5. Отечественная практика развития систем управления финансовыми рисками.
6. Современная актуальность изучения проблем финансовых рисков в Российской Федерации.
7. Предметно-сущностная характеристика понятия "финансовый риск".
8. Краткая характеристика среды в которой проявляются финансовые риски: микросреда и макросреда.

Тема 2. Классификация финансовых рисков.

9. Риски на макро- и микроэкономическом уровнях.
10. Современные классификации финансовых рисков, их основные проявления.
11. Виды финансовых рисков, как основной классификационный признак.
12. Понятия инфляционный риск, "бизнес-риск", налоговый риск, инвестиционный риск, инновационный риск, риск потери финансовой устойчивости и пр;
13. Проявление рисков, возможности избежания для хозяйствующего субъекта.

Тема 3. Банковские риски.

14. Сущность и классификация банковских рисков.
15. Риски банка на микро- и макроэкономическом уровне.
16. Риски активов банка и риски пассивов банка.
17. Риски качества управления банком.
18. Риски, связанные с реализацией финансовых услуг.
19. Риск неликвидности активов, кредитный риск, процентный риск, депозитный риск, риски банковских злоупотреблений и пр.
20. Основные показатели банковского риск-анализа.

Тема 4. Общая теория риск-менеджмента.

21. Риск-менеджмент и какова его сущность.
22. Риск-менеджмент как система управления.
23. Место управления рисками в общей системе управления предприятием.
24. Цель управления рисками.
25. Система основных задач, направленных на реализацию главной цели управления предпринимательскими рисками предприятия.
26. Функции объекта и субъекта управления риском.
27. Постановка риск-менеджмента в компании и связь с финансовой службой.
28. Организация финансовой работы на предприятии.
29. Основные механизмы, правила и способы, применяемые в риск-менеджменте.

Тема 5. Содержание процесса управления финансовыми рисками.

30. Этапы процесса управления риском: анализ риска (сбор и обработка данных по аспектам риска, качественный и количественный анализ риска) и меры по устранению и минимизации риска.
31. Основные мероприятия политики управления рисками.
32. Идентификация отдельных видов риска, присущих отдельным видам хозяйственной деятельности предприятия.
33. Оценка достоверности информации, необходимой для определения уровня рисков.
34. Выбор соответствующих методов оценки вероятности наступления рискового события по отдельным видам риска.
35. Определение размера возможных финансовых потерь при наступлении рискового события.
36. Исследование факторов, влияющих на уровень рисков использования капитала предприятия.
37. Установление предельно допустимого уровня рисков по отдельным хозяйственным операциям и видам хозяйственной деятельности предприятия.

38. Определение направлений нейтрализации негативных последствий отдельных рисков.
39. Выбор внутренних механизмов нейтрализации негативных последствий отдельных видов риска.
40. Выбор форм и видов страхования рисков предприятия.
41. Оценка результативности нейтрализации и организации мониторинга предпринимательских рисков.

Тема 6. Основные системы обеспечения управления рисками предприятия.

42. Информационное обеспечение для эффективного построения комплексной системы превентивного антирискового направления.
43. Требования к финансовой информации.
44. Система риск-анализа и его основные формы.
45. Система риск-планирования и краткая характеристика основных система планирования в области управления финансовыми рисками.
46. Система риск-контроллинга и принципы его построения.

Тема 7. Методические инструментарии оценки финансовых рисков.

47. Методический инструментарий оценки уровня риска.
48. Кривая риска.
49. Методический инструментарий оценки "стоимости под риском" (Value at Risk).
50. Методический инструментарий количественной оценки уровня финансового риска.
51. Определение уровня риска, дисперсии, стандартное отклонение, коэффициент вариации, бета-коэффициент.
52. Качественные методы оценки предпринимательских рисков: метод экспертных оценок, анализ финансового состояния предприятия, статистический метод.
53. Аналитические методы: анализ сценариев; дерево решений; метод достоверных эквивалентов и др.
54. Методический инструментарий оценки фактора инфляции в процессе управления финансовыми рисками.
55. Методический инструментарий оценки фактора ликвидности в процессе управления финансовыми рисками.
56. Методический инструментарий формирования необходимого уровня доходности финансовых операций с учетом фактора риска.
57. Определение коэффициентов Шарпа, Сортино.

Тема 8. Принятие решений в условиях риска и неопределенности.

58. Понятие неопределенности финансовой среды.
59. Отличие неопределенности от риска.
60. Понятие "лица принимающие решения" (ЛПР).
61. Основные психологические портреты ЛПР и модели поведения.
62. Принятие оптимальных решений в условиях полной и частичной неопределенности.
63. Критерий Вальда.
64. Оптимистичный критерий.
65. Нейтральный критерий.
66. Критерий Сэвиджа.
67. Утопическая точка.
68. Критерий Гурвица.
69. Критерий произведений.
70. Критерий Гермейера.
71. Выбор на основе идеальной точки.
72. Модификация критериев.

Тема 9. Оценка и анализ инвестиционных рисков.

73. Понятие инвестиционного риска.
74. Проектные и инновационные риски.
75. Теория распределения потоков платежей во времени.
76. Критерии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.

77. Методы учета неопределенности и оценки рисков инвестиционных проектов.
78. Понятие "дисконтирования" и "компаундирования".
79. Сущность дисконтирования для собственного капитала инвестиционного проекта и ее взаимосвязь с уровнем риска проекта.
80. Формирование ставки дисконта.
81. Формализованные и неформализованные методы, используемые при принятии решений инвестиционного характера.
82. "Простые" (PP, ARR, CC и пр.) и "сложные" (NPV, IRR, PI и пр.) методы оценки эффективности инвестиций.
83. Модель оценки капитальных активов (CAPM), учитывающая риски инвестиционных проектов.
84. Методы оценки безрисковой ставки доходности с учетом влияния странового риска, роль государственных облигаций.
85. Альфа-коэффициент и его расчет.

Тема 10. Методы снижения воздействия финансовых рисков на предприятие.

86. Основные возможности и последствия управления рисками для предприятия.
87. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков.
88. Избежание рисков.
89. Лимитирование концентрации уровня риска.
90. Хеджирование.
91. Диверсификация рисков и трансферт рисков.
92. Самострахование.
93. Факторинг.
94. Страхование как метод управления предпринимательскими рисками.
95. Перестрахование и сфера его применения.
96. Преимущества и недостатки страхования.
97. Доверительное страхование.

Тема 11. Риск банкротства.

98. Риск банкротства как основное проявление финансовых рисков предприятия.
99. Действующее законодательство Российской Федерации о банкротстве предприятия.
100. Комплексная оценка финансового состояния предприятия, превентивные меры борьбы с банкротством.
101. Методы диагностики банкротства.
102. Трендовый анализ.
103. Индексы и модели. Бивер, Альтман, Лист, Фулмер, Фридман, Гордон, Таффлер и пр.
104. Платежеспособность и ликвидность предприятия в оценке риска банкротства предприятия.
105. Антикризисная политика и антикризисное управление предприятием.
106. Реорганизация и ликвидация предприятия.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение) 24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Бережная Е.В. Зенченко С.В. Сероштан М.В. Бережная О.В.	Управление банковскими рисками	Дашков и К	2020	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/107829.html	по логину и паролю
8.1.2	Фомичев А.Н.	Риск-менеджмент	Дашков и К	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/85667.html	по логину и паролю
8.1.3	Шапкин А.С. Шапкин В.А.	Теория риска и моделирование рискованных ситуаций	Дашков и К	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/85615.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Гибсон Роджер	Формирование инвестиционного портфеля: Управление финансовыми рисками	Альпина Бизнес Букс	2019	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/82378.html	по логину и паролю

8.2.2	Барбаумов В.Е. Рогов М.А. Щукин Д.Ф. Ситникова Н.Ю. Бурков П.В. Тихомиров С.Н. Лобанов А.А. Замковой С.В. Шпрингель В.К. Голембиовский Д.Ю.	Энциклопедия финансового риск- менеджмента	Альпина Бизнес Букс	2020	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /96867.html	по логину и паролю
8.2.3	Тепман Л.Н. Эриашвили Н.Д.	Управление банковскими рисками	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /81575.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной

почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.