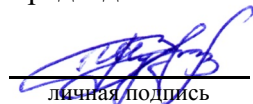


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

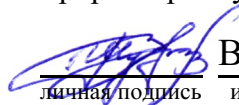


В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



В.В. Шутенко

личная подпись

инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

канд. экон. наук Бутылина Марина Павловна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Планирование и прогнозирование**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.01 Экономика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансовый мониторинг

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1	1	1

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у обучаемых современных знаний и практических навыков прогнозирования и планирования экономических процессов на макро- и микроуровне
Задачи дисциплины	<p>Изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений;</li> <li>- основные подходы в области организации прогнозирования и планирования экономики;</li> <li>- принципы целеполагания, виды, методы, принципы, инструменты прогнозирования и планирования;</li> <li>- различия и взаимосвязь понятий предсказание, предвидение, прогноз и планирование;</li> <li>- современные тенденции развития прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений;</li> <li>- основные принципы, функции и формы прогнозирования и планирования;</li> <li>- особенности современного положения отдельного предприятия в системе технологических, финансовых и организационных отношений;</li> <li>- особенности организации прогнозирования и планирования на предприятии.</li> </ul> <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями;</li> <li>- выявлять и анализировать долгосрочные тенденции цикличной экономики;</li> <li>- использовать навыки анализа макроэкономической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов на различных уровнях принятия управленческих решений;</li> <li>- внедрять инновационные технологии в сфере прогнозирования и планирования;</li> <li>- определять возможности предприятий различной организационно-правовой формы собственности, их места и роли в развитии национальных и интернациональных отношений и взаимосвязей в планировании и прогнозировании собственного развития, адаптировать их к требованиям и направлениям развития национального и мирового рынка.</li> </ul> <p>овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;</li> <li>- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;</li> <li>- методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне;</li> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Факультативные дисциплины (модули)
------------------------------------

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Стратегический анализ Финансовый мониторинг и финансовые рынки

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК2 Способен оказывать противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, противостоять росту преступности и коррупции, гарантировать стабильность и надежность функционирования национальных и международных финансовых институтов, содействовать экономическому развитию и укреплению национальной безопасности			
ПК-2.1	Знать: основные виды финансовых операций (сделки) клиентов организации и способы выявления их связи с отмыванием денег/финансированием терроризма	знает основные виды финансовых операций (сделки) клиентов организации и способы выявления их связи с отмыванием денег/финансированием терроризма	Тест
ПК-2.2	Уметь: применять методы оценки финансовых операций (сделки) клиентов организации и их выявления связи с отмыванием денег/финансированием терроризма	умеет применять методы оценки финансовых операций (сделки) клиентов организации и их выявления связи с отмыванием денег/финансированием терроризма	Выполнение реферата
ПК-2.3	Владеть: навыками оценки финансовых операций (сделок) клиентов организации и методами выявления их связи с отмыванием денег/финансированием терроризма	владеет навыками оценки финансовых операций (сделок) клиентов организации и методами выявления их связи с отмыванием денег/финансированием терроризма	Эссе
ПК5 Способен владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления			
ПК-5.1	Знать: финансово-экономические показатели, содержащиеся в отчетности и особенности проведения мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм появления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ	знает финансово-экономические показатели, содержащиеся в отчетности и особенности проведения мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм появления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ	Тест

ПК-5.2	Уметь: анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, подготавливать аналитические материалы и осуществлять финансовый мониторинг	умеет анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, подготавливать аналитические материалы и осуществлять финансовый мониторинг	Выполнение реферата
ПК-5.3	Владеть: навыками осуществления анализа и мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм появления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ	владеет навыками осуществления анализа и мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм появления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ	Эссе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Методологические основы планирования и прогнозирования	Основные понятия и определения. Характеристика прогностики как науки. Сущность прогнозирования. Гипотеза и прогнозирование как формы научного предвидения. Функции прогнозирования. Прогнозирование и научный анализ социально-экономических и научно-технических, процессов и тенденций, характерных для общества в определенные периоды развития. Место прогнозирования для оценки возможных альтернатив экономического развития общества в перспективе. Функция прогнозирования по разработке прогноза социально-экономического развития страны и отдельного региона на основе выбора оптимальной стратегии. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности. Технология разработки прогноза социально-экономического развития. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития. Принцип системности. Принцип адекватности. Принцип альтернативности. Принцип экстраполяции (историзма). Принцип детерминации. Принцип согласованности. Принцип верифицируемости. Принцип эффективности.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

2.	Классификация (типизация) планов и прогнозов	Классификация (типизация) прогнозов. Классификация прогнозов по характеру объекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.). Классификация прогнозов по особенностям методологического подхода (генетические, нормативные). Классификации прогнозов по уровню (масштабности) прогнозирования (частные, комплексные). Классификация прогнозов по продолжительности периода прогнозирования (оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные).	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3.	Модели и методы планирования и прогнозирования	Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы). Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Информационное обеспечение макроэкономического планирования. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны: валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); валовой национальный доход (ВНД); валовой национальный располагаемый доход (ВНРД); национальный доход (НД); валовая добавленная стоимость (ВДС); номинальный и реальный ВВП. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования. Программно-целевой метод планирования и его особенности. Построение дерева целей.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

5.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезков. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива. Прогнозирование демографического развития. Процесс разработки демографических прогнозов и планов. Прогнозная численность населения. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Прогноз жизненного фонда населения. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
6.	Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов	Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
7.	Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	Необходимость, понятие и значение внутрифирменного прогнозирования. Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования. Основные экономические прогнозы фирмы (организации). Понятие плана. Основные виды планирования: генеральное (целевое) планирование, стратегическое планирование и оперативное планирование. Организация планирования.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
8.	Финансовое планирование на предприятии	Сущность финансового планирования на предприятии. Задачи, цели и функции финансового планирования. Основные виды финансового плана. Логика разработки финансового плана. Содержание разделов финансового плана. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности. Методика формирования финансового плана. Планирование доходов и поступления средств. Планирование расходов и отчислений. Проверка финансового плана.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

9.	Бизнес-планирование на предприятии	Основные характеристики профессионально подготовленного бизнес-плана: эффективность, системность, обоснованность, реалистичность и привлекательность. Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве. Сущность и основные виды бизнес-плана. Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования. Инвестиционный бизнес-план. Бизнес-план оздоровления предприятия и др. Состав бизнес-плана. Структура и объем бизнес-плана. Временной горизонт планирования при формировании бизнес-плана. Резюме бизнес-плана. Анализ рынка. Описание проектируемой продукции. Характер бизнеса. План маркетинга. План производства. План риска. Финансовый план и финансовая стратегия.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
10.	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Экономическая сущность напряженности планов. Прогнозирование повышения рентабельности, конкурентоспособности и устойчивости сельскохозяйственного производства.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	4
3.	2	1	0	1	4
4.	4	2	0	2	4
5.	3	2	0	1	4
6.	4	2	0	2	4
7.	2	1	0	1	4
8.	2	1	0	1	4
9.	3	2	0	1	4
10.	2	1	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	28	14	0	12	44

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	4
3.	2	1	0	1	4
4.	4	2	0	2	4
5.	2	1	0	1	4
6.	2	1	0	1	4
7.	2	1	0	1	4
8.	4	2	0	2	6
9.	2	1	0	1	4
10.	2	1	0	1	4
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

**Форма обучения: заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0	0	1	4
2.	0	0	0	0	4
3.	2	1	0	1	4
4.	1	0	0	1	6
5.	2	1	0	1	6
6.	2	1	0	1	6
7.	0	0	0	0	6
8.	1	0	0	1	6
9.	2	1	0	1	6
10.	1	0	0	1	6
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	58

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося,

формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости,**

## **промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-2.1»**

Вопрос №1 .

Анализ и использование вероятностей перехода объекта прогнозирования из одного состояния в другое характерен для:

*Варианты ответов:*

1. цепей Маркова
2. факторного метода
3. метода экспоненциального сглаживания

Вопрос №2 .

В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

*Варианты ответов:*

1. предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов
2. предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов
3. предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза

Вопрос №3 .

В число параметров прогноза не входит:

*Варианты ответов:*

1. цель прогноза
2. достоверность прогноза
3. обоснованность прогноза

Вопрос №4 .

Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее?

*Варианты ответов:*

1. Балансовый
2. Метод экспертных оценок
3. Экстраполяционный
4. Интерполяционный

Вопрос №5 .

По содержанию прогнозы подразделяются на:

*Варианты ответов:*

1. количественные, качественные и системные
2. поисковые нормативные и комплексные
3. одномерные и многомерные

#### 4. интервальные и точечные

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ПК-2.2»

Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования. Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования. Прогноз социально-экономического развития страны: цели, задачи; состав; структура. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны. Разработка сценарных условий функционирования экономики Российской Федерации и основных параметров прогноза на очередной финансовый год и плановый период. Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции социально-экономического развития Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу. Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу Особенности прогнозирования производственной и непроизводственной сфер. Учет в структурных прогнозах ограничений, накладываемых конкретными отраслями на народнохозяйственную динамику экономического развития. Межотраслевой баланс как инструмент построения прогноза структуры экономики. Коэффициенты прямых и полных затрат в системе прогнозирования структуры экономики. Технология расчета коэффициентов прямых и полных затрат.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Эссе для формирования «ПК-2.3»

Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны. Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу. Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу. Учет в структурных прогнозах ограничений, накладываемых конкретными отраслями на народнохозяйственную динамику экономического развития. Коэффициенты прямых и полных затрат в системе прогнозирования структуры экономики. Технология расчета коэффициентов прямых и полных затрат. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Конкретные рекомендации к разработке системы показателей прогнозов. Расчет индексов потребительских цен и индексов –дефляторов. Система комплексных и частных прогнозов социально-экономического развития города Москвы

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тест для формирования «ПК-5.1»

Вопрос №1 .

Что понимается под экономической эффективностью плановых и программных мероприятий?

*Варианты ответов:*

1. Факт достижения поставленных целей в заданные сроки
2. Превышение доходов над расходами
3. Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности
4. Превышение планового результата над инерционным результатом

Вопрос №2 .

Что понимается под управленческой эффективностью плановых и программных мероприятий?

*Варианты ответов:*

1. Превышение доходов над расходами
2. Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности
3. Достижение поставленных целей в заданные сроки

Вопрос №3 .

Планирование это:

*Варианты ответов:*

1. вид практической деятельности людей, состоящей в разработке стратегических решений в форме прогнозов, проектов программ и планов
2. вид практической деятельности, заключающейся только в составлении финансовых планов
3. вид управленческой деятельности, состоящей в разработке краткосрочных планов и программ

Вопрос №4 .

Какой из перечисленных факторов обуславливает потребность в планировании в масштабе национальной экономики?

*Варианты ответов:*

1. нестабильность экономической системы;
2. рост потребления;
3. усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;

Вопрос №5 .

Какое планирование принято считать детерминированным?

*Варианты ответов:*

1. Планирование в условиях полной неопределенности
2. Планирование в условиях умеренной неопределенности
3. Планирование в условиях минимальной неопределенности

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ПК-5.2»**

Прогнозирование вариантов необходимого и возможного развития отрасли. Вводимые в макроэкономические прогнозы ограничения по ресурсам и наукотехническому прогрессу. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Конкретные

рекомендации к разработке системы показателей прогнозов. Сценарные условия функционирования экономики субъектов Российской Федерации. Расчет индексов потребительских цен и индексов–дефляторов. Унифицированная система показателей (УСП), характеризующих место субъекта Российской Федерации в социально-экономическом развитии Российской Федерации.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Эссе для формирования «ПК-5.3»

Прогнозирование спроса и продажи продукции. Планирование спроса и продажи продукции. Прогнозирование и планирование инвестиций и хозяйственного риска на предприятии. Сущность и структура планов маркетинга. Планирование сбыта продукции на предприятии. Планирование прибыли и рентабельности предприятия. Планирование себестоимости на предприятии. Планирование персонала на предприятии. Особенности методологии стратегического планирования на предприятии. Планирование бизнес-процессов на предприятии. Финансовое планирование на предприятии. Бюджетирование на предприятии. Планирование денежных потоков предприятия.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Методологические основы планирования и прогнозирования*

1. Основные понятия и показатели, используемые в планировании.
2. Эволюция теории и практики планирования в России и в экономически развитых странах.
3. Требования к системе и процессу планирования.
4. Стратегическое и тактическое планирование: взаимосвязь и особенности.
5. Основные этапы и последовательность разработки планов.
6. Реализация планов.
7. Типовые правила успешного выполнения
8. планов и достижения целей развития организации.
9. Роль руководителей высшего звена управления в реализации стратегических планов.
10. Понятие сводного стратегического плана и его основные разделы.
11. Система показателей планирования, их взаимосвязь.
12. Натуральные и стоимостные показатели. Нормы и нормативы в планировании, своевременность их корректировки.
13. Общая характеристика прогнозирования.
14. Необходимость разработки прогнозов в современных условиях.
15. Классификация факторов прогнозирования макросреды, включающая политические и правовые факторы, макроэкономические факторы, развитие систем образования, науки, изменение социальных условий.
16. Методы исследования макросреды: сканирование, мониторинг, предвидение, оценка.
17. Воздействие факторов макросреды на развитие организаций и предприятий.

#### *Тема 2. Классификация (типизация) планов и прогнозов*

18. Классификация типов планирования.
19. Директивное и индикативное планирование.
20. Отличие долгосрочного планирования от прогнозирования.
21. Объекты и предметы планирования.
22. Различие типов планирования по степени детализации.
23. Формы координации планов.
24. Последовательное, скользящее и синхронное планирование.
25. Реактивное, инактивное, проактивное и интерактивное планирование.
26. Организация процесса планирования.
27. Планирование «сверху – вниз», «снизу – вверх» и встречное, итеративное планирование.
28. Новая роль специалистов по планированию.
29. Основные требования к организации разработки планов.

#### *Тема 3. Модели и методы планирования и прогнозирования*

30. Характеристика основных методов прогнозирования.
31. Особенности дельфийской методики прогнозирования.
32. Последовательность действий и работы по дельфийской методике.
33. Сценарные методы разработки прогнозов.
34. Понятие сценария.
35. Последовательность определения сценариев.
36. Многовариантность прогнозов.
37. Преимущества и недостатки дельфийской методики и метода сценариев.
38. Исследование перспектив развития рынка с помощью социологических методов.
39. Учет тенденций в прогнозировании с помощью экстраполяции временных рядов и скользящего среднего.
40. Прогнозирование на основе взаимосвязей показателей.
41. Понятие опережающих индикаторов.
42. Выбор наилучшего метода прогнозирования применительно к целям прогноза, условиям макросреды и располагаемым ресурсам.

#### *Тема 4. Макроэкономическое планирование и прогнозирование*

43. Признаки и формы государственно-частного партнерства.
44. Взаимодействие сторон, распределение затрат и финансовых рисков.
45. Концессионные соглашения и соглашения о разделе продукции.
46. Преимущества государственно-частного партнерства при осуществлении крупных проектов.
47. Исторический опыт применения государственно-частного партнерства в России и других странах.
48. Механизмы реализации государственно-частного партнерства – «строительство - эксплуатация – управление – передача».
49. Современные инструменты взаимодействия государства и бизнеса в России (инновационная инфраструктура, государственные корпорации, концессионные соглашения, венчурные фонды, лизинг, особые экономические зоны).
50. Практическая реализация государственно-частного партнерства при реализации проектов «Сахалин-1», «Сахалин-2», «Олимпиада. Сочи 2014».
51. Планирование и управление проектами.

#### *Тема 5. Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития*

52. Структура раздела «Анализ отрасли»: размеры, крупный, средний и малый бизнес в отрасли, развитие экспорта и импорта, государственные программы развития отрасли.
53. Источники получения данных для анализа спроса на предлагаемые товары и услуги.
54. Целевые сегменты рынка. Сегментационный анализ: социально-демографическое сегментирование, сегментирование по выгодам, поведенческое сегментирование.
55. Определение спроса на товары и услуги.
56. Потенциальная емкость рынка.
57. Инструментарий оценки емкости рынка.
58. Первичный и вторичный спрос.

#### *Тема 6. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов*

59. Модель планирования развития компании на основе трехкомпонентной матрицы, отражающей позиционирование продукта и компании на рынке.
60. Определение позиций «продукт» и «рынок».
61. Товары повседневного спроса и длительного пользования.
62. Отличительные качества производимой продукции.
63. Расширение доли рынка.
64. Доходы потребителей и заказчиков.
65. Характеристика кадрового потенциала организации (численность, возраст, опыт, уровень образования, уровень культуры, возможности роста).
66. Структура управленческого потенциала (компетенция, способности и личные качества, готовность рисковать и умение разрешать проблемы).
67. готовность рисковать и умение разрешать проблемы).

- 68. Производственный и научно-технический потенциал.
- 69. Качественные и количественные оценки совокупного потенциала.
- 70. Модель планирования средней прибыли в долгосрочном периоде с учётом затрат.

*Тема 7. Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования*

- 71. Модель планирования развития компании на основе трехкомпонентной матрицы, отражающей позиционирование продукта и компании на рынке.
- 72. Определение позиций «продукт» и «рынок».
- 73. Товары повседневного спроса и
- 74. длительного пользования.
- 75. Отличительные качества производимой продукции.
- 76. Расширение доли рынка.
- 77. Доходы потребителей и заказчиков.
- 78. Характеристика кадрового потенциала организации (численность, возраст, опыт, уровень образования, уровень культуры, возможности роста).
- 79. Структура управленческого потенциала (компетенция, способности и личные качества,
- 80. готовность рисковать и умение разрешать проблемы).
- 81. Производственный и научно-технический потенциал. Качественные и количественные оценки совокупного потенциала.
- 82. Модель планирования средней прибыли в долгосрочном периоде с учётом затрат и вероятности реализации товаров и услуг.

*Тема 8. Финансовое планирование на предприятии*

- 83. Содержание основных финансовых документов организации.
- 84. Взаимосвязь на прибылей и убытков, плана денежных потоков и финансового баланса.
- 85. Последовательность и базовые предположения в финансовом планировании: расчетный период, продолжительность создания и эксплуатации объекта, валюта проекта, метод расчета амортизации.
- 86. Налоговые платежи.
- 87. Структура плана прибылей и убытков.
- 88. Переменные и постоянные расходы.
- 89. Выручка от продажи, валовая и чистая прибыль.
- 90. Показатели рентабельности.
- 91. План движения денежных средств.
- 92. Синхронизация доходов и расходов во времени.
- 93. Денежные потоки от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.
- 94. Последовательность разработки плана движения денежных средств.
- 95. Цель прогнозирования финансового баланса.
- 96. Структура прогнозного баланса,
- 97. оптимизация активов и пассивов баланса.

*Тема 9. Бизнес-планирование на предприятии*

- 98. Назначение бизнес-плана.
- 99. Бизнес-планирование как важнейший инструмент стратегического управления.
- 100. Цели составления бизнес-плана для действующей компании.
- 101. Новые идеи в бизнес-планировании.
- 102. Структура бизнес-плана.
- 103. Роль раздела «Резюме» в бизнес-плане.
- 104. Характеристика компании и предлагаемые товары и услуги.
- 105. План производства и развитие рынка.
- 106. Оценка конкурентов.
- 107. Основные финансовые показатели в бизнес-плане.
- 108. Взаимосвязь и приоритетность отдельных разделов бизнес-плана.
- 109. Практика применения бизнес-планирования в российских компаниях.
- 110. Бизнес-план для начинающих предпринимателей.
- 111. Анализ типичных ошибок при составлении бизнес-планов

## Тема 10. Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов

112. Последовательность этапов реализации планов.
113. Завершенность и эффективность каждого этапа.
114. Восприятие плана как необходимости.
115. Создание коалиции сторонников необходимых изменений.
116. Разработка концепции развития компании, на основе которой создаются стратегические и тактические планы.
117. Поддержка плана сотрудниками: информация, коммуникации, мотивация.
118. Устранение препятствий на каждом этапе реализации планов.
119. Решение дилеммы - личный вклад в общий план или собственные интересы.
120. Оценка промежуточных результатов.
121. Текущие проблемы и будущее компании.
122. Изменение корпоративной культуры для реализации плана.
123. Подготовка новых руководителей.
124. Ответственность, самокритика.
125. Регулярный анализ эффективности изменений, предусмотренных планом.
126. Выполнение всех этапов работы по графику.
127. Анализ типичных ошибок при реализации планов и обоснование необходимых этапов для успешного продвижения к целям плана.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Падерин А.В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций)	Университет экономики и управления	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86404.html">http://www.iprbookshop.ru/86404.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Хорина И.В. Бражников М.А.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики	Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90610.html">http://www.iprbookshop.ru/90610.html</a>	по логину и паролю

9.1.3	Кулешова Е.В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72118.html">http://www.iprbookshop.ru/72118.html</a>	по логину и паролю
9.2. Дополнительная литература								
9.2.1	Разумовская Е.А. Шуклин М.С. Баженова В.И. Панфилова Е.С.	Финансовое планирование и прогнозирование	Издательство Уральского университета	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106547.html">http://www.iprbookshop.ru/106547.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Гатина Л.И.	Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2018	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95024.html">http://www.iprbookshop.ru/95024.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Стёпочкина Е.А.	Планирование и прогнозирование в условиях рынка	Вузовское образование	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29290.html">http://www.iprbookshop.ru/29290.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Арбатская Ю.В. Иванова Е.Л. Шин А.Г.	Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации	Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского	2011	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6436.html">http://www.iprbookshop.ru/6436.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука,

осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.